

Rúbrica para evaluar el ABP de Biología y Geología de 1º ESO

CATEGORÍA	4	3	2	1
Contenidos propuestos	Los contenidos propuestos por el profesor en las actividades se adecúan al currículo	Al menos, un 80% de los contenidos propuestos por el profesor en las actividades se adecúan al currículo	Algunos de los contenidos propuestos por el profesor en las actividades se adecúan al currículo	Los contenidos propuestos por el profesor en las actividades NO se adecúan al currículo
Contenidos trabajados	Se han trabajado en las actividades todos los contenidos programados	Se han trabajado en las actividades un 80% de los contenidos programados	Se han trabajado en las actividades un 60% de los contenidos programados	Se han trabajado en las actividades menos del 60% de los contenidos programados
Secuenciación	La secuenciación de los contenidos del proyecto se demuestra adecuada	La secuenciación de al menos dos actividades no se muestra adecuada	La secuenciación de al menos cuatro actividades no se muestra adecuada	La secuenciación de al menos seis actividades se muestra inadecuada en su conjunto
Agrupaciones	Todos los alumnos están en un grupo adecuado, participan y realizan un trabajo acorde con sus capacidades.	En algún grupo existen alumnos que no participan en las actividades porque sus capacidades no le permiten trabajar en equipo	En varios grupos existen alumnos que no participan en las actividades porque sus capacidades no le permiten trabajar en equipo	No ha sido posible formar grupos en los que todos los alumnos participen en las actividades y trabajen en equipo
Implicación de los alumnos	Los alumnos realizan las actividades y se muestran comprometidos en el desarrollo del proyecto	Algún alumno en algún grupo no realiza las actividades ni participa en el desarrollo del proyecto	Algún alumno en cada grupo no realiza las actividades ni participa en el desarrollo del proyecto	Varios alumnos en cada grupo no realiza las actividades ni participan en el desarrollo del proyecto
Tratamiento de los portafolios	Todos los grupos realizan las actividades durante el proceso, el proyecto avanza correctamente y el portafolio está compartido y bien documentado	Todos los grupos realizan las actividades durante el proceso, el proyecto avanza bien. El portafolio no está compartido ni bien documentado	Algunos grupos realizan las actividades durante el proceso y su proyecto avanza bien. El portafolio no está compartido ni bien documentado	Ningún grupo realiza las actividades durante el proceso y su proyecto no avanza. El portafolio no está compartido ni bien documentado
Productos finales (y trabajos parciales)	El producto final es acorde con los contenidos del currículo y consecuencia de un trabajo de reflexión, investigación y creación	El producto final es acorde con los contenidos del currículo, pero el trabajo no es fruto de la reflexión o la investigación	El producto final es acorde con los contenidos del currículo, pero parte del trabajo es copia de otra creación	El producto final no se adecúa a los contenidos del currículo. O es copia de otro trabajo. No se crea un producto original
Presentación del producto final	Cada grupo presenta su producto con soporte audiovisual y en los tiempos establecidos	Algún grupo no presenta su producto, no tiene soporte audiovisual o no respeta los tiempos establecidos	Varios grupos no tienen su producto, no tienen soporte audiovisual o no respetan los tiempos establecidos	No ha sido posible realizar la presentación de los productos
Exposición del producto final	La exposición pública de los trabajos permite su publicidad ante la clase y la comunidad educativa	Se realiza una exposición de los trabajos ante la clase y ante la comunidad educativa, pero no se organiza correctamente	La exposición pública de los trabajos permite su publicidad ante la clase, pero no ante la comunidad educativa	No ha sido posible realizar la exposición de los productos
Socialización	Se realizan las salidas extraescolares, se invita a profesionales a clase. Los grupos muestran en las redes sociales sus trabajos	Se realizan las salidas extraescolares. Los grupos muestran en las redes sociales sus trabajos	Se realizan las salidas extraescolares. No se usan las redes sociales	Ni se realizan salidas extraescolares ni se usan las redes sociales
Evaluación	Los alumnos conocen los criterios de evaluación y de clasificación. Se evalúa según las formas y tiempos indicados atendiendo a la diversidad del alumnado	Los alumnos conocen los criterios de evaluación y de clasificación. Se evalúa según las formas y tiempos indicados, a todos los alumnos por igual	Los alumnos conocen los criterios de evaluación y de clasificación. Se evalúa en momentos o con herramientas no indicadas a los alumnos	Los alumnos no conocen los criterios de evaluación y de clasificación. Se evalúa en momentos o con herramientas no indicadas a los alumnos
Feed-back	La información recogida en la evaluación sirve para detectar fallos en la organización del proyecto y reorientar el diseño	La información recogida detecta los fallos de organización del proyecto, pero lo hace a destiempo Dificulta la reorientación	La información recogida en la evaluación no puede detectar todos los fallos de organización del proyecto para reorientar el diseño	La información recogida en la evaluación no se utiliza para reorientar el diseño del proyecto

